



VI GÅR EFTER FORSKELLEN



SKOLEUDVIKLINGSPLAN 2017/2018 – 2018/2019

BIERSTED SKOLE

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|---|
| Indledning _____ | 1 |
| Sammenfattende helhedsvurdering _____ | 3 |
| Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.1 _____ | 9 |
| Indsatsområder _____ | 9 |

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettet udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- Øge det faglige niveau
- Udvikling af inkluderende læringsfællesskaber
- Flere unge søger en erhvervsfaglig grunduddannelse
- Udvikling af den gode overgang mellem dagtilbud og skole

Skoleudviklingsplanen er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten version 2.1 måtte give anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Det er ikke intentionen med skoleudviklingsplanen, at den er et bureaukratisk anliggende, hvor skolen overfor omverdenen beskriver arbejdet med de kommunale og de lokale indsatsområder. Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evaluerings-planer
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på ift. Kvalitetsrapporten.

Sammenfattende helhedsvurdering

Resultater i nationale test, korrigeret for socioøkonomiske reference

Nedenstående oversigt viser hvorvidt skolen lever op til de tre nationale mål i læsning i 2016/17

| | Mindst 80 % skal være gode til at læse i nationale test | Andelen af de allerdygtigste i læsning skal stige år for år | Andelen af elever med dårlige resultater i læsning skal reduceres år for år |
|-----------|---|---|---|
| 2. klasse | Ja | Ja | Ja |
| 4. klasse | Nej | Ja | Nej |
| 6. klasse | Nej | Ja | Ja |
| 8. klasse | Ja | Nej | Nej |

Dansk, læsning:

Biersted Skole opfylder kun målsætningen om, at 80% af eleverne skal have gode resultater i dansk i 2. og 8. klasse. Der ses dog en positiv progression i perioden i dansk i 4. og 6. klasse. Målsætningen om at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år op opfyldes i 2., 4. og 6. klasse. Andelen af elever med dårlige resultater er reduceret i 2. og 6. klasse.

Nedenstående oversigt viser hvorvidt eleverne lever op til de tre nationale test i matematik i 2016/17

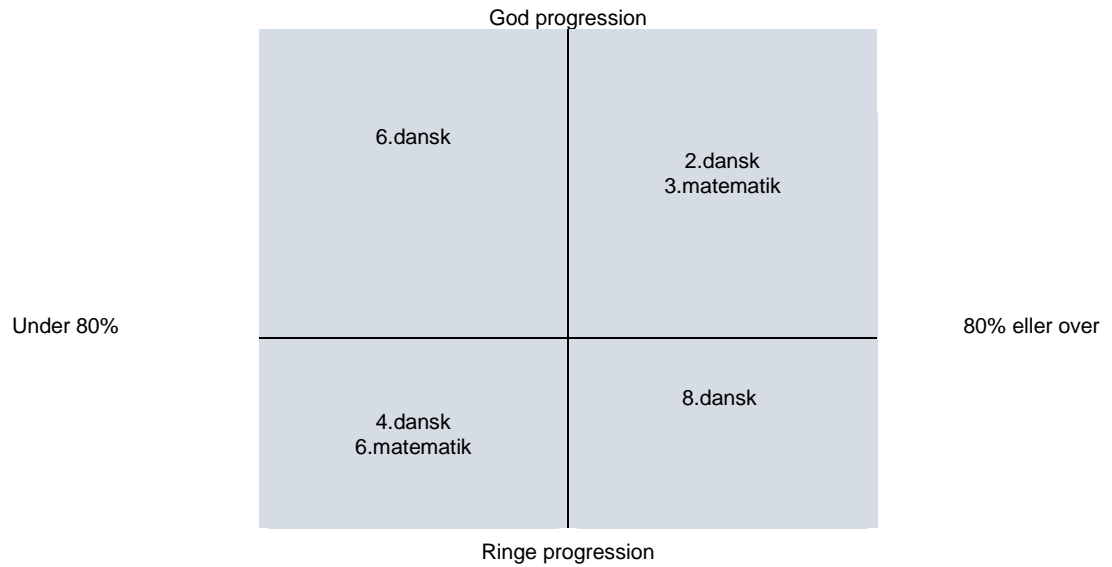
| | Mindst 80 % skal være gode til at regne i nationale test | Andelen af de allerdygtigste i matematik skal stige år for år | Andelen af elever med dårlige resultater i matematik skal reduceres år for år |
|-----------|--|---|---|
| 3. klasse | Ja | Ja | Ja |
| 6. klasse | Nej | Nej | Ja |

Matematik:

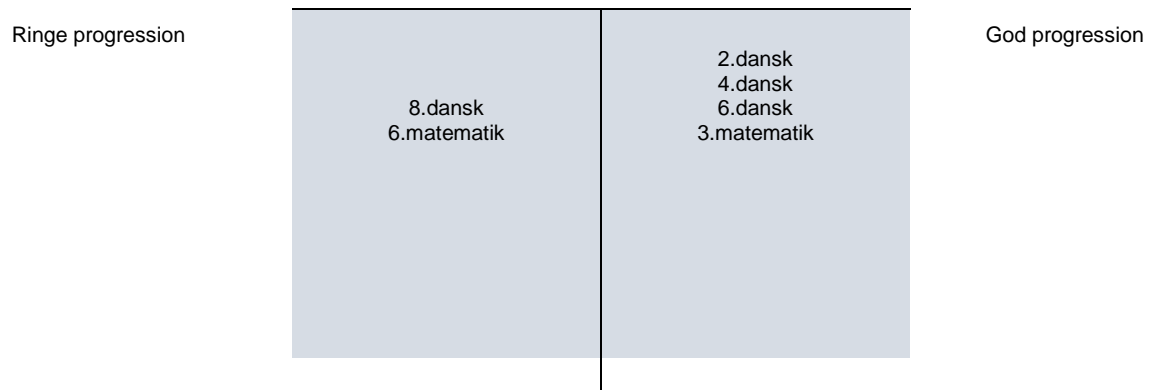
Biersted skole opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til at regne i 3. klasse. Samtidig er andelen af de allerdygtigste elever i 3. klasse steget og andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 3. klasse. I 6. klasse opfyldes målsætningen om, at 80 % skal være gode til at regne ikke. Der er dog sket en lille reduktion af andelen af elever med dårlige resultater i matematik i 6. klasse.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

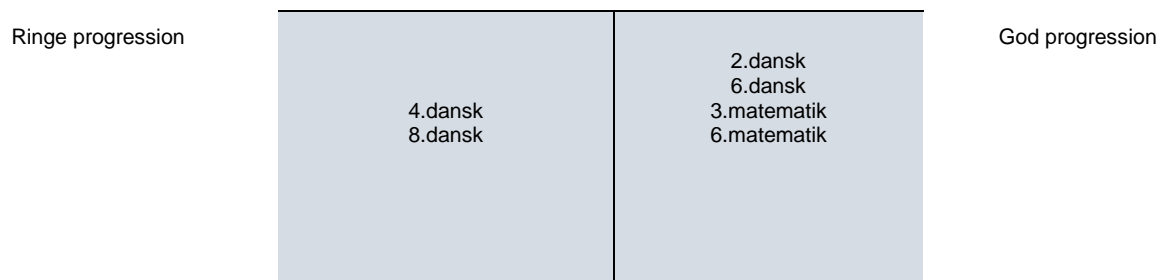
Gode resultater i de nationale test



Andelen af de allerdygtigste elever



Andelen af elever med dårlige resultater



Prøver i 9. klasse

Alle elever i hovedskolen har i 2015/16 aflagt alle prøver, mens andelen udgør 98,3 % i 2016/17. Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver, er ligeledes 98,3 % i 2016/17.

Ingen elever i ASF-specialklasserne har aflagt alle prøver. I ASF-specialklasserne har 22,2 % aflagt alle bundne prøver på 9. årgang i 2015/16, mens andelen i 2016/17 udgjorde 66,6 %. Da langt størstedelen af specialeleverne tager 10. klasse i ASF-specialklasserne arbejdes der her på, at aflægge de manglende bundne prøver fra 9. årgang. I en tæt drøftelse med forældre og UU-vejledere planlægges den enkelte elevs individuelle prøveplan. Planen tager hensyn til barnets handicap og ønsker til fremtidige uddannelsesvalg.

Gennemsnittet for den socioøkonomiske reference ligger 0,1 procentpoint under det forventede karaktergennemsnit ved de bundne prøver i begge skoleår.

I fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi var resultatet signifikant bedre (+ 0,9) end forventet i skoleåret 2016/17, som var det første år med den nye prøveform. Det skal dog bemærkes, at vi også tidligere har haft signifikant bedre resultater i fysik/kemi.

I mundtlig dansk var resultatet signifikant dårligere end forventet i skoleåret 2016/17 (-0,9), mens det i skoleåret 2015/16 var lidt bedre end forventet (+0,1). Vi vil følge udviklingen nøje for at se, om der er tale om et enkelt år med dårlige resultater i mundtlig dansk, eller om der er tale om en tendens.

Andelen af eleverne med karakteren mindst 2 i både dansk og matematik var 83,6 % i 2015/16 og 92,6 % i 2016/17. Sidstnævnte ligger noget over landsgennemsnittet på 89 % samme år.

Nedenfor vises karaktergennemsnittet i de bunde prøvefag og socioøkonomiske referencer igennem de tre sidste skoleår.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

| Fag | Fagdisciplin | Skoleår | | | Skoleår | | | |
|---|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------|--------------------|--------------------|-------------|------------|
| | | 2016/2017 | | | 2015/2016 | | | |
| | | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | |
| Dansk | Læsning | 6,1 | 6,5 | -0,4 | 6,5 | 6,4 | 0,1 | |
| | Mundtlig | 6,9 | 7,8 | -0,9* | 7,9 | 7,8 | 0,1 | |
| | Retskrivning | 7,0 | 7,1 | -0,1 | 6,7 | 6,6 | 0,1 | |
| | Skriftlig | 7,0 | 6,7 | 0,3 | 6,9 | 6,4 | 0,5 | |
| Engelsk | Mundtlig | 7,7 | 7,8 | -0,1 | 6,5 | 7,1 | -0,6 | |
| Fysik/kemi | Praktisk/mundtlig | | | | 7,1 | 6,9 | 0,2 | |
| Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi | Praktisk/mundtlig | 8,7 | 7,8 | 0,9* | | | | |
| Matematik | Matematik med hjælpemidler | 6,5 | 6,8 | -0,3 | 5,9 | 6,6 | -0,7 | |
| | Matematik uden hjælpemidler | 6,7 | 6,9 | -0,2 | 6,1 | 6,8 | -0,7 | |
| Gennemsnit | | 7,1 | 7,2 | -0,1 | 6,7 | 6,8 | -0,1 | 7,3 |

Trivsel

Trivselsundersøgelsen i 2014/2015 blev betragtet som baseline. Målet er, at elevernes trivsel skal øges. De enkelte team har udarbejdet handleplaner herfor på baggrund af undersøgelsens resultater.

I den seneste trivselsmåling (2016/2017) har vi ingen elever, der svarer i den laveste kategori i følgende tre trivselsområder: ”faglig trivsel”, ”ro og orden” og ”social trivsel”. Dog har vi i det sidste trivselsområde ”støtte og inspiration” 4% elever, der har angivet svar i den laveste kategori.

I forhold til baseline er andelen af elever med høj ”faglig trivsel” øget med 3% point. Samtidig er andelen af elever med mindst ”faglig trivsel” faldet med 3% point.

I forhold til baseline er andelen af elever, der oplever høj grad af ”ro og orden” steget med 5% point. Samtidig er andelen af elever, der oplever lav grad af ”ro og orden” faldet med 2% point.

I forhold til baseline er andelen af elever med høj ”social trivsel” steget med 5% point. Samtidig er andelen af elever med mindst ”social trivsel” faldet med 2% point,

I forhold til baseline er der omkring en tredjedel af eleverne, som fortsat svarer i de to laveste kategorier i trivselsområdet ”støtte og inspiration”.

Inklusion (Mål 96 %)

På tidspunktet for udarbejdelsen af sidste kvalitetsrapport var inklusionsprocenten 95,7 %. I indeværende skoleår har vi en inklusionsprocent på 97,3 %. Inklusionsprocenten ligger dermed nu over det nationale mål på 96 %. En væsentlig årsag til stigningen kan findes i det forhold, at vi som skoleledelse nu inddrages i overvejelserne på et langt tidligere tidspunkt (før skolestart), når børnehave/forældre overvejer et specialklasses tilbud til en elev, og derved i mange tilfælde kan tilbyde et inkluderende skoletilbud hos os. Inklusion har haft og har fortsat et særligt fokus. Medarbejderne er i højere grad blevet bevidste om vigtigheden af, at tilrettelægge en skoledag, der tager udgangspunkt i det enkelte barns behov. Vi har i en årrække arbejdet med tvillingeklasseforløb, hvor elever fra ASF-afdelingen læser en andel af deres timer i hovedskolen. I den forbindelse er der et tæt samarbejde mellem lærere fra specialafdelingen og lærere fra hovedskolen som netop gør, at der bliver et særligt fokus på inklusion på Biersted Skole.

Kompetencedækning (Mål: 90 % i 2018 og 95 % i 2020)

Samlet set har vi en kompetencedækning på 93 % i skoleåret 2016/17, hvilket betyder, at vi lever op til målsætningen om 90 % i 2018, og nærmer os målsætningen om 95 % i 2020.

Ser vi på kompetencedækningen i de enkelte fag var vi i skoleåret 2016/17 udfordret i: Billedkunst, kristendom, matematik, natur og teknologi samt samfundsfag.

Vi har i indeværende skoleår haft tre lærere på kompetenceløft i matematik, og forventer derfor at kunne kompetencedække faget i de kommende år.

I 2018 sender vi én lærer på kompetenceløft i natur og teknologi og forventer derfor også i dette fag en bedre kompetencedækning fremadrettet.

I forbindelse med en drøftelse i skoleledergruppen af kriterier for vurdering af "tilsvarende kompetencer" i oktober 2017 blev vi enige om, at bl.a. beslægtede linjefag berettiger til, at man vurderer, at læreren har tilsvarende kompetencer. I henhold til disse kriterier vil kompetencedækningen i samfundsfag fremadrettet være nær 100 %.

Fagene kristendomskundskab og billedkunst vil kunne kompetencedækkes ved anden organisering. Når dette ikke er sket skyldes det, at vi har prioriteret, at eleverne undervises af lærere fra den pågældende afdeling. Såfremt der planlægges kommunale kompetenceløft i disse fag, vil vi sende lærere af sted på disse forløb.

Overgang og fastholdelse i ungdomsuddannelse (Mål: 95%)

Efter 15 måneder er 90,6 % (2014), 91,7 % (2015) og 91,4 % (2016) i gang med en ungdomsuddannelse, hvilket i alle tilfælde ligger over kommune- og landsgennemsnittet, men dog under målet på 95 %.

Andelen af elever på erhvervsuddannelserne har i perioden været stærkt stigende fra 9,8 % i 2014 til 19,0 % i 2016.

Med henblik på at flere elever påbegynder og fastholdes i en ungdomsuddannelse, deltager Biersted Skole i foråret 2018 i et forsøg med et særligt tilrettelagt undervisningsforløb for de elever, der er erklæret ikke-uddannelsesparate i 8. klasse. ("Turboforløb for ikke-uddannelsesparate elever").

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.1

På baggrund af ovenstående helhedsvurdering af skolens resultater og de fire fælleskommunale opmærksomhedspunkter, som er:

- Hæve det faglige niveau
- Inkluderende læringsmiljøer
- Erhvervsuddannelse
- Den gode overgang

har vi på Biersted Skole valgt følgende indsatsområder:

1. Den gode overgang fra børnehave til skole
2. Fagligt løft i matematik
3. Inkluderende læringsmiljøer

Hvert forhold beskrives (SMTTE-tænkning) med overvejelser om den fremtidige indsats:

Sammenhæng – hvordan ser resultatet ud i dag

Mål – hvad vil vi opnå (formuleret som SMART-mål – hvis det er muligt og giver mening)

Tegn på at vi bevæger os i den rigtige retning

Tiltag – hvad vil vi gøre for at rette op

Evaluering – evalueringdidaktiske spørgsmål besvares i sammenhæng med overvejelser og planlægning af indsatsen

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

| DEN GODE OVERGANG FRA BØRNEHAVE TIL SKOLE | |
|---|--|
| Status: | <p>Vi har en samarbejdsaftale med Børnehuset Biersted, hvor der er beskrevet, hvilke tiltag børnehaven og skole gør for at lette overgangen til skole. Aftalen indeholder samarbejde mellem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ledelse i skolen/SFO'en og børnehaven.• Pædagoger i skolen/SFO'en og børnehaven.• PPR, skolen/SFO'en og børnehaven.• Forældre til de kommende skolebørn, skolen/SFO'en og børnehaven. <p>Samarbejdsaftalen revideres hvert år i november.</p> |
| Mål: | <p>At alle børn oplever en tryk overgang mellem børnehaven og skole.</p> |
| Tiltag: | <p>Styrke samarbejdet gennem kendskab til hinandens institutioner og lære af hinandens praksis.</p> <p>Skoleåret 17/18</p> <p>Job-swob:</p> <ul style="list-style-type: none">- Børnehaveklasselæreren deltager i børnehavens aktiviteter en formiddag. Omvendt deltager en pædagog fra børnehaven i 0.klasse. Dette tiltag handler om at få indblik i og forståelse for hinandens praksis og bringe det i spil i egen institution. <p>Temaaften i samarbejde med PPR, som har kendskab til begge institutioner. Lærere og pædagoger fra skolen/SFO'en samt børnehaven mødes omkring et relevant oplæg om den fælles børnegruppe.</p> <p>Der gennemføres elevsamtaler i Ny-0.klasse, hvor temaet vil være barnets oplevelse af overgangen til Biersted Skole.</p> |

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

| | |
|-------------|---|
| | <p>Skoleåret 18/19</p> <p>Fælles temaaften for pædagoger og lærere fra begge institutioner med henblik på at blive klogere på hinandens praksis.</p> <p>Fælles aktiviteter for børn i skolen/SFO'en og børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none">- Idrætsaktiviteter i børnehaven og i skolen.- 1.- 3. klasse læser for børn i børnehaven.- Ved særlige arrangementer deltager børnehavebørnene f.eks. luciaoptog, samt skolekomedie, skolernes motionsløb m.m. <p>Der anvendes et overleveringsark ved børnehavens skoleparathedssamtale, som hjælper med at kvalificere viden om det enkelte barn. Overleveringsarket bliver også omdrejningspunkt for overleveringssamtalen mellem det pædagogiske personale fra begge institutioner.</p> |
| Tegn: | <p>Børnene i Ny-0. klasse indgår i sociale fællesskaber med indskolings eleverne.</p> <p>Lærere og pædagoger bruger aktiviteter og pædagogiske tiltag fra hinandens praksis.</p> <p>Der opstår flere samarbejdsrelationer mellem skole/SFO og børnehave.</p> |
| Evaluering: | <p>Til elevsamtalerne i Ny-0. klasse udtrykker alle elever, at de er trygge på Biersted Skole.</p> <p>Samarbejdsaftalen evalueres og revideres årligt i november.</p> |

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

| FAGLIGT LØFT I MATEMATIK | |
|--------------------------|--|
| Status: | <p>Andelen af elever med gode resultater i matematik på 6. årgang udgør 59 %, hvilket ikke lever op til det nationale mål.</p> <p>Det opnåede karaktergennemsnit ved de skriftlige prøver i matematik i sommeren 2017 ligger under den socioøkonomiske reference (-0,3 i matematik med hjælpemidler og -0,2 i matematik uden hjælpemidler).</p> |
| Mål: | <p>At andelen af elever med gode resultater i nationale test i matematik i 3. og 6. klasse er mindst 80% (2018/2019).</p> <p>At det opnåede karaktergennemsnit i skriftlig eksamen i matematik er på niveau med eller over den socioøkonomiske reference (sommeren 2019).</p> |
| Tiltag: | <p>Skoleåret 2017/ 2018:</p> <p>Tre lærere har deltaget i det kommunale kompetenceløft i matematik i indeværende skoleår. Lærerne har allerede videreformidlet nye perspektiver på og tilgange til matematikundervisningen til fagteamet. Dette arbejde forsætter i foråret 2018 med særligt fokus på brugen af vores undervisningsmaterialer.</p> <p>I forbindelse med budgettet for 2018 forsøges afsat midler til supplerende af undervisningsmaterialer i matematik.</p> <p>Vi er i gang med at uddanne to faglige vejledere, hvoraf den ene er i matematik. Der afholdes læringsamtaler mellem ledelse og vejledere med henblik på at få skabt en synlig og mere kvalificeret vejledningskultur (fra vejleder til lærer).</p> <p>Der afholdes klassekonferencer (faglærer, matematikvejleder og afdelingsleder) på baggrund af resultaterne i de frivillige nationale test i 3., 6. og 8. klasse.</p> <p>I fagteamarbejdet er der fokus på faglig læsning i matematik.</p> <p>De ikke-uddannelsesparate elever på 8. årgang deltager i et nationalt forskningsforsøg omkring turboforløb, hvor der</p> |

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

| | |
|-------|---|
| | <p>bl.a. arbejdes med et fagligt løft i matematik og læringsstrategier.</p> <p>I den understøttende undervisning arbejdes der i perioder med faglig fordybelse i matematik.</p> <p>Skoleåret 2018/2019:</p> <p>Der afholdes klassekonferencer på baggrund af resultaterne i de frivillige nationale test på 1.-8. årgang.</p> <p>Der afsættes en ekstra fordybelsesdag til fagteamet i matematik, hvor temaet er fælles planlægning med nye perspektiver på og tilgange til faget. Forløbene laves (og deles) i Meebook.</p> <p>Der etableres et samarbejde med fødeskolerne om et fælles undervisningsforløb i matematik på 6. årgang.</p> <p>I forbindelse med fag- og opgavefordelingen forsøger vi at afsætte to holdtimer (og parallellægge to af) matematiktimerne på: 1. + 2. årgang og 3.-4. årgang. Ligeledes afsættes to holdtimer til hver af årgangene 5., 6., 7., 8. og 9. årgang.</p> <p>En lærer fra kompetencecenteret laver et undervisningsforløb, som omhandler før-faglige begreber i matematik i 0. klasse.</p> <p>På forældremødet i 0. klasse giver matematikvejlederen et oplæg om før-faglige begreber i matematik.</p> <p>Matematiklærerne på mellemtrinnet afholder et fyraftensmøde, hvor forældre fra 3.-6. klasse har mulighed for at høre om, hvordan undervisningen foregår i praksis, samt hvordan man støtter sit barn bedst muligt.</p> |
| Tegn: | <p>På klassekonferencerne i foråret 2019 kan vi se en progression i de frivillige nationale test i forhold til året før.</p> <p>Lærerne observerer faglig udvikling og motivation hos eleverne.</p> |

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

| | |
|--------------|---|
| | <p>Matematiklærerne videndeler og planlægger forløb sammen.</p> <p>Meebook bruges til videndeling.</p> <p>Lærerne anvender nye undervisningsmaterialer.</p> <p>Der foregår holddeling ud fra differentierede kriterier.</p> |
| Evaluerings: | <p>Evalueringen vil tage udgangspunkt i resultaterne af de nationale test gennemført i 2018 samt resultaterne af eksamen i sommeren 2019.</p> <p>Dokumentationen vil fremgå af Kvalitetsrapporten version 2.2.</p> |

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

| INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØER - Tid til læring | |
|---|--|
| Status: | <p>I indeværende skoleår har vi en inklusionsprocent på 97,3 %. Inklusionsprocenten ligger dermed nu over det nationale mål på 96 %. Dette resultat bør primært ses som et udtryk for andelen af integrerede elever på Biersted Skole.</p> <p>Kommunalt sættes der fokus på inkluderende læringsmiljøer. I samarbejde med UCN er der udført en kortlægning af elevernes oplevelse af fysisk, psykisk og social inklusion, samt hvilke udfordringer medarbejderne oplever i den daglige praksis.</p> <p>På baggrund af denne kortlægning vil vi i skoleåret 18/19 iværksætte et kompetenceudviklingsforløb faciliteret af UCN.</p> <p>Vi har seks faglige vejledere der dækker fagområderne naturfag, dansk, matematik, sprog og specialpædagogik. Vores erfaring er, at dansk- og matematikvejlederen fortrinsvis har været anvendt af de umiddelbart nærmeste kolleger. Skoleåret 2018/2019 er første år, hvor vejlederteamet tæller vejledere i naturfag, sprog og specialpædagogik.</p> <p>Vi vil etablere en vejlederkultur, hvor vejlederen indgår som naturlig sparringspartner for alle skolens professionelle.</p> |
| Mål: | <p>Alle børns læring og trivsel øges og de oplever mestring og ejerskab i egen læring.</p> <p>Vejlederteam:</p> <p>Vejlederne er legitimerede og legaliserede som undervisningsvejledere.</p> <p>Vejlederne bidrager med faglig vejledning med henblik på at kvalificere de professionelle praksis og derved skabe læringsmiljøer, der tilgodeser alle skolens elever.</p> |

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

| | |
|----------------|--|
| <p>Tiltag:</p> | <p>Kompetenceforløbet tilrettelægges i skolens teams som aktionslæringsforløb med 8 sparringer ved UCN og skolens vejledere. Ledelsen deltager i sparringerne.</p> <p>Kick-off i uge 32 for hele skolen. Fokus på viden om inklusion/almendidaktik.</p> <p>Udvikling af færdigheder og metoder i forbindelse med elevaktiverende og elevinvolverende læring og mestring.</p> <p>Ledelsen og UCN mødes undervejs i processen dels for faglig sparring f.eks. i forhold til TUS samt for at justere og tilpasse forløbet.</p> <p>Vejlederne giver kollegial sparring med henblik på udvikling af metoder og færdigheder.</p> <p>Medarbejderne udvikler nye metoder til arbejdet med mål, kriterier og feedback, så det foregår sammen med eleverne som en undervisningsaktivitet</p> <p>Lærerne udvikler og anvender målrettet didaktiske metoder, hvor der er fokus på alle tre dimensioner i undervisningen.</p> <div data-bbox="893 1071 1136 1270" data-label="Diagram"><p>The diagram is a blue equilateral triangle. The left side is labeled 'Læringsstrategi', the right side is labeled 'Faglig viden', and the bottom center is labeled 'Selvregulering'.</p></div> <p>Vejlederteam:</p> <p>Vejlederne trænes af UCN i kollegial sparring i forbindelse med praksis.</p> <p>Vejlederne afholder månedlige teammøder.</p> <p>Vejlederne beskriver deres faglige kompetencer for skolens professionelle.</p> <p>Ledelsen sparrer med vejlederteamet.</p> <p>Ledelsen og vejlederne afholder klassekonferencer i dansk og matematik med faglærerne.</p> <p>I det månedlige nyhedsbrev til medarbejdere, vil der hele året være "Nyt fra vejlederteamet".</p> |
|----------------|--|

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

| | |
|-------------|--|
| Tegn: | <p>Ændret praksis i tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen.</p> <p>Lærerne bruger vejlederne i forhold til undervisning.</p> <p>Eleverne kan svare på HVAD de lærer, HVORFOR de lærer og HVORDAN de lærer.</p> <p>Eleverne er involverede, motiverede og aktive i læringsaktiviteterne.</p> |
| Evaluering: | <p>Vi forventer at fortsætte dette indsatsområde i skoleåret 2019/2020. Derfor vil vi i det første år lave en midtvejsevaluering, i form af fokusgruppe-interview med elever, lærere, vejledere.</p> |