

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Biersted SFO
Adresse:	Idrætsvej 11, Biersted
Postnr. og By:	9440 Aabybro
Tlf.nr.:	41 91 30 25
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.bierstedskole.dk">www.bierstedskole.dk</a>
Institutionsleder:	Jonna Pedersen, mailadresse: <a href="mailto:jop@jammerbugt.dk">jop@jammerbugt.dk</a>
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Heidi Harlund, mailadresse: <a href="mailto:heid5106@bierstedskole.dk">heid5106@bierstedskole.dk</a>
Kommunal:	Vi er en kommunal SFO.
Privat:	
Regional:	



<p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Den 1. april modtager vi førskolebørn fra børnehaven (5 – 6 årige), som skal være en del af vores hverdag.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vores fornemste opgave i SFO'en, er at skabe udvikling, læring og trivsel hos børnene.</p> <p>Vi arbejder ud fra et anerkendende menneskesyn med udgangspunkt i, at hvert barn er unikt, er født socialt og udvikler sig i samspil med andre børn og kompetente voksne. Der arbejdes ressource- og relationsorienteret med det enkelte barn i centrum (ICDP). Inklusion og rummelighed er nøglebegreber i hverdagens praksis.</p> <p>Den daglige kommunikation i personalegruppen bygger på åbenhed, dialog og gensidig respekt for vores forskelligheder. Dem anser vi som en styrke til løsning af de daglige arbejdsopgaver.</p> <p>Biersted SFO er certificeret til Idræts og bevægelses SFO. Dette betyder, at der er ekstra fokus på bevægelsesaktiviteter, børnenes fysiske udvikling samt fokus på at skabe et inspirerende og udfordrende legemiljø.</p> <p>Vi udarbejder vores pædagogiske ugeplan hver uge til teammøde, hvor vi hver især byder ind på aktiviteter, som bliver planlagt til den kommende uge.</p> <p>Vi arbejder ud fra årshjul, hvor vi, 6 gange årligt, reflekterer og diskuterer pædagogiske- samt teoretisk emner.</p> <p>Vi varetager USU (understøttende undervisning) i skoleregi fra 0. – 2. klasse.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vi har i Biersted SFO pædagoger og pædagogmedhjælpere. Udover ovennævnte kan der i perioder være ansat virksomhedspraktikanter og personer i jobtilbud.</p>

<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Internt har vi et tæt tværfprofessionelt samarbejde med lærerne på Biersted Skole. Vores vision er at børnene kan se en helhed i deres dag. Derfor har samarbejdet med lærerne stor betydning. Vi har møde med lærerne (ift. det team/årgang vi er tilknyttet) hver uge, hvor der bliver talt om hverdagen, nye projekter, emne uger mv.</p> <p>Eksternt har vi samarbejde med PPR. Talepædagog, sagsbehandler, ergoterapeut og børnehaven i byen. Der er også et samarbejde med skolens AFS-SFO, som er afdelingen for børn med Autisme Spectrum Forstyrrelser.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Arbejds tiden varetages henholdsvis i skole- og SFO delen.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Der kan forekomme skiftende- og delt arbejdstid i tidsrummet fra 6.15 – 17.00.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i løbet af sin praktikperiode, selvstændigt varetager og planlægger USU-timer.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Vi forventer, at den studerende, kommer med et stort engagement i praktikken og er parat til både at lære og være konstruktiv, overfor arbejdsmetoder og holdninger, de møder i SFO'en. Vi forventer at den studerende tør og vil stille krav både til sig selv, til praktikvejlederen og til institutionen.</p>

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.	X	Kreativ værksted, hvor der er forskellige materialer til rådighed.
2) Natur og udeliv.	X	Vi har bl.a.: snitte-værksted, bål, gåtur skov og nærområder.
3) Sundhedsfremme og bevægelse.	X	Vi er en Idræts-SFO.
4) Medier og digital kultur.	X	iPad, smart board, dokumentation; billeder og video.
5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.	X	Jul, fastelavn, påske.
6) Social innovation og entreprenørskab.	X	Der er plads til nytænkning og ideer.
7) Kulturmøde og interkulturalitet.	X	Vi har børn med særlige behov, som inkluderes i hverdagen.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Udviklings- og læringsrum**

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

1) professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

- a) Den studerende har mulighed for personlig og skriftlig kommunikation med forældrene. Endvidere kan den studerende skabe erfaring og viden i forskellige kommunikationssituationer:
- Dagligdags kommunikation i forhold til at skabe relation både til børn og voksne.
  - Den svære samtale.

		<p>b) Som studerende bliver du sat ind i Biersted Skole's intranet, hvor den skriftlige kommunikation foregår.</p> <p>Den studerende og praktikvejleder kan tale etik i forhold til forskellige kommunikationssituationer. Vi kan gennemgå af ICDP's samspilstemaer.</p> <p>I forhold til at have en god kommunikation er det vigtigt at man er bevidst om konflikthåndtering. Dette vil vi tale om på vejlednings møderne, herunder konfliktrappen.</p>
<p>2) ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</p>	<p>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</p>	<p>a) Den studerende kommer til at arbejde med klasserumsledelse i understøtte undervisning (USU), hvor der skal skabes konkret læring, udvikling og trivsel for børnene. Den studerende skal derfor være med i planlægningen og gennemførelsen.</p> <p>b) I samarbejde med praktikvejlederen eller andre medarbejdere, er der mulighed for at planlægge forskellige forløb og temaer, som har betydning for børnenes læring og udvikling, som kan bruges i USU-timerne og i vores aktivitetsplan i SFO'en.</p> <p>Det kan anbefales at læse nedenstående bog: "Den gode time" af Lene Skovbo Heckmann.</p>



<p>3) didaktik og metodik knyttet til læring</p>	<p>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at planlægge, afprøve og dokumentere pædagogiske aktiviteter og forløb, hvor den studerende kan drage sine egne erfaringer og viden.</p> <p>b) Den studerende kan benytte sig af SMTTE-modellen som er et dokumentation og evalueringsredskab som bruges i Jammerbugt Kommune. Det ville være en fordel at den studerende sætter sig ind i SMTTE-modellen.</p> <p>Gennem vejledning, forberedelse, deltagelse i team- og lærer/pædagog-møder samt refleksioner kan den studerende få viden om didaktik og metodik i forhold til egen læring.</p> <p>Det er en fordel at den studerende har kendskab til målgruppens kognitive og motoriske forudsætninger. Vi arbejder ud fra at skabe en god relation til børnene, bl.a. anvender vi anerkendede pædagogik. Den studerende vil på et vejledningsmøde blive præsenteret for "Vores fritidspædagogik", som er et pædagogisk arbejdsblad, hvor vores tanker, holdninger, normer og værdier er beskrevet i forhold til børnene dagligdagen i SFO'en.</p>
<p>4) bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at deltage i- og planlægge forløb hvor fokus kan være trivsel, læring og udvikling i forskellige udtryksformer såsom bevægelsesmæssige, musikalske, æstetiske eller kreative processer, og hvor forløbene bliver differentieret i forhold til målgruppens</p>

	<p><i>inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p><i>forudsætninger og mulighed. Desuden vil medinddragelse af børnene være i højsæde.</i></p> <p><i>b) Den studerende har mulighed for at lære dette gennem vejledning, observationer, deltagelse og refleksioner. Endvidere er det en fordel, at den studerende planlægge, gennemføre og evaluering differentierede læreprocesser.</i></p> <p><i>Det vil være en fordel at den studerende sætter sig ind vores mål- og indholdsbeskrivelse, og inddrager det i sine pædagogiske overvejelser til at planlægge, gennemføre og evaluerer pædagogiske processer. Mål- og indholdsbeskrivelsen kan læses på Biersted Skole's hjemmeside:  <a href="http://bierstedskole.skoleporten.dk/sp/file/4222bdbd-ef96-4cb2-bb7f-3d72fefacf3a">http://bierstedskole.skoleporten.dk/sp/file/4222bdbd-ef96-4cb2-bb7f-3d72fefacf3a</a></i></p> <p><i>Der vil være rig mulighed for at den studerende kan sætte sit eget præg på sine pædagogiske processer og aktiviteter i forhold til interesser og kompetence. Her vil det være en fordel, at give børnene medinddragelse/medbestemmelse for at børnene er motiveret til deltagelse.</i></p> <p><i>Nedenstående er en kort beskrivelse af, hvordan de bevægelsesmæssige, musikalske, æstetiske og kreative processer kan iværksættes:  <b>Bevægelse og fysisk aktiviteter.</b> Vi har gode fysiske områder både ude og inde.  Vi har mulighed for at benytte Biersted Hallen og skolens</i></p>
--	--	--

		<p><i>gymnastiksal. Som vi flittigt benytter både i forhold til motorisk træning og udvikling samt færdigheder med bolde og lege.</i></p> <p><b>Kreative og æstetiske udtryk</b> f.eks. i vores kreativ værksted, danse og drama, lego-bygning.</p>
<p><i>5)omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p>	<p>a) <i>Den studerende skal kunne differentiere sine aktiviteter i forhold børnenes sundhed og behov for omsorg.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Den studerende kan lære, hvordan vi på Biersted Skole yder sundhedsfremmende og sundhedsforebyggende arbejde ved børnene.</i></li> </ul> <p><i>Endvidere vil den studerende kunne tilegne viden om, hvordan vi yder omsorg overfor det enkelte barn i forhold til dets forudsætninger, udvikling og kompetencer.</i></p> <p>b) <i>For at den studerende kan yde omsorg og sundhedsfremmede arbejde ved børnene er det en forudsætning, at der skabes en god relation.</i></p> <p><i>Dette kan bl.a. gøres gennem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Anerkendelse</i></li> <li>• <i>Medinddragelse og medbestemmelse ved børnene.</i></li> <li>• <i>Lærer børnene at kende og dermed forudse deres signaler og behov.</i></li> </ul> <p><i>I gennem vejledning, deltagelse, observationer og refleksion af det pædagogiske arbejde, tilegner den studerende sig viden om tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering</i></p>

		<p><i>indsatser, som styrker og fremmer børnenes sundhed, trivsel og udvikling.</i></p>
<p>6) 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i></p>	<p>a) <i>Den studerende har mulighed for at lære at planlægge forløb, hvor børn med særlige behov inkluderes.</i></p> <p>b) <i>Den studerende har mulighed for at observere og reflektere over, pædagoger og læreres differentiering i forhold til børn med særlige behov, og hvilken betydning inklusion har for hverdagen.</i></p> <p><i>Vores tilgang til børnene er at: "Alle børn skal behandle forskelligt for at behandles ens".</i></p> <p><i>Når den studerende tilrettelægger et forløb skal han være omstillingsparat i forhold til børnenes forudsætninger og udviklingsmuligheder. Dette vil være noget som vi taler om på vejledningsmøderne.</i></p> <p><i>Endvidere vil der være mulighed for at arbejde med en lille gruppe, og lave forskellige aktiviteter både ift. det kreative, musikalske, motoriske/fysiske mv.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p><b>Hjemmesider:</b></p> <p>Biersted SFO; Information om Biersted SFO og målsætning:  <a href="http://bierstedskole.skoleporten.dk/sp/file/a3f56203-d094-4275-8c21-d2771a1294ee">http://bierstedskole.skoleporten.dk/sp/file/a3f56203-d094-4275-8c21-d2771a1294ee</a></p> <p>Biersted SFO; Bevægelsespolitik og handleplan</p>	

<http://bierstedskole.skoleporten.dk/sp/file/e3e2eca8-c58d-4fe7-86b0-655bccd79ff5>

Biersted SFO; Mål og indholdsbeskrivelsen for de 6 læreplanstemaer

<http://bierstedskole.skoleporten.dk/sp/file/4222bdbd-ef96-4cb2-bb7f-3d72fefacf3a>

Biersted SFO; Vores fritidspædagogik

<http://bierstedskole.skoleporten.dk/sp/file/f6ec02a3-8d65-46e4-85bb-8090ab9dd4eb>

Hjælp til planlægning med SMTTE-modellen:

<http://www.emu.dk/modul/en-hj%C3%A6lp-til-planl%C3%A6gningen-med-smtte-modellen>

#### **Bøger:**

*Du har mulighed for at finde inspiration om ICDP igennem følgende bøger:*

- **Relationspsykologi i praksis**, af Annette Groo, Finn Godrim, Else Marie Bech & Jørgen Rønsholdt
- **Relations- og ressourceorienteret pædagogik - ICDP** af Karsten Hundeide mf.
- **Relationsarbejde i institution og skole**, af Karsten Hundeide.

I forbindelse med klasserumsledelse og målstyret undervisning kan det anbefales, at du læse / finder inspiration i følgende bøger af Lene Skovbo Heckmann:

- **Den gode time**
- **Den gode vurderingspraksis**
- **De gode læringsmål**

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.**

### Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem del-tagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvor-dan understøtter vi den studerendes læring**

1) institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,

agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,

- a) Den studerende kan få et indblik i følgende:
- Folkeskoleloven
  - Kommunens politikker og strategier ,
  - MED-systemet
  - Skolens udviklingsplan og politikker
  - SFO organisatoriske opbygning

		<p>b) Den studerende har mulighed for vejledning med den nærmeste leder, TR-repræsentant.</p> <p>Endvidere har den studerende mulighed for at læse om love og regler for skolefritidsordningen og folkeskolen på følgende links:</p> <p>Du kan se de gældende love og regler om skole fritidsordningerne i folkeskoleloven, §3 stk. 7. samt i bekendtgørelsen om skolefritidsordninger.</p> <p>Folkeskoleloven:  <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=176327">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=176327</a></p> <p>Bekendtgørelsen for SFO:  <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163977">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163977</a></p> <p>Du kan se de gældende love og regler om fritidshjem i afsnit III i Dagtilbudsloven.  Dagtilbudsloven:  <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=168340">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=168340</a></p> <p>Vejledning om dagtilbud:  <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=168574">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=168574</a></p>
2)tværprofessionelt samarbejde med lærere og	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i	a) Den studerende har mulighed for indsigt i kompetencecentrets arbejde.

<p><i>andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p><i>Endvidere har den studerende mulighed for at samarbejde med lærere/pædagoger i indskolingen, hvor den studerende kan være med til at bidrage med planlægningen, gennemførelse og evalueringen af pædagogiske aktiviteter i understøttende undervisning.</i></p> <p><i>Du skal deltage i SFO-teammøder, hvor du har mulighed for at sparring af dine viden- og færdighedsmål.</i></p> <p><i>Du får viden om hvordan vi kommunikerer i SFO'en til forældre (skriftligt som mundtligt), med fokus på at opretholde et professionelt sprog i kommunikation.</i></p> <p><i>b) Som studerende har mulighed for at være observant til vores internt tværprofessionelt kompetencecenter (KC). Du vil her møde lærer, pædagoger, medarbejder fra PPR (Såsom socialrådgiver, psykolog, talepædagog, ergo- fysioterapeut, sundhedsplejersken) samt skolens ledelse.</i></p> <p><i>Efter behov skal du deltage i teammøderne med lærere og pædagoger tilknyttet klassen, som du har understøttende undervisning i. Her vil du have mulighed for at følge op på eventuelle aftaler, samt forløb du er ansvarlig for.</i></p> <p><i>Som udgangspunkt har vi i SFO'en teammøder hver uge. På dagsordenen vil der være et fast punkt til dig som studerende. Her vil du have mulighed for at fortælle hvad du er optaget af, hvad du arbejder med. Endvidere vil der være mulighed for faglig sparring og feedback.</i></p> <p><i>Som studerende vil du være med til at formulere skriftlige som mundtlige beskeder til forældre (fx private mails og fælles beskeder på forældreintra.</i></p>
--	---	---



<p>3)praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</p>	<p>a) Som studerende har du mulighed for at lære hvordan du kan være med til at udvikle den pædagogiske praksis på Biersted skole med udgangspunkt i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbejdet- og implementering af skolereformen, herunder målstyret undervisning som er en del af skolens udviklingstiltag.</li> <li>• SFO'ens mål og indholdsbeskrivelse for de 6 læreplanstemaer.</li> </ul> <p>b) Som studerende vil du have mulighed for at drøfte nedenstående links med din praktikvejleder. I den forbindelse vil I kunne drøfte hvor langt Biersted skole er i processen og hvilke tiltag der er sat i gang.</p> <p>Her kan du læse om skolen tiltag og indsatsområder for målstyret undervisning, både i forhold til understøttende undervisning og SFO tid:  <a href="http://bierstedskole.skoleporten.dk/sp/file/19bf118b-f5c3-4ad2-bdf1-8a7866891cc3">http://bierstedskole.skoleporten.dk/sp/file/19bf118b-f5c3-4ad2-bdf1-8a7866891cc3</a></p> <p>Biersted SFO mål og indholdsbeskrivelse for de 6 læreplanstemaer:  <a href="http://bierstedskole.skoleporten.dk/sp/file/4222bdbd-ef96-4cb2-bb7f-3d72fefacf3a">http://bierstedskole.skoleporten.dk/sp/file/4222bdbd-ef96-4cb2-bb7f-3d72fefacf3a</a></p>
<p>4)forandringsprocesser og innovation</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>a) Som studerende mulighed for at arbejde eksperimenterende/innovativt med pædagogiske aktiviteter og forløb. Dette gælder både for planlægning af understøttende undervisning samt aktiviteter og forløb i SFO'en.</p>

		<p>b) Du får rum og vejledning til at udvikle dine ideer og føre dem ud i praksis - med andre ord, vi stiller os åbne overfor dine nye ideer, så længe du har dine didaktiske overvejelser på plads, og at dine ideer giver mening for os.</p> <p>Vi forventer at du beskriver dine tanker, ideer, og udførelse i din praktikportfolio.</p>
<p>5) didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>a) Som studerende har du mulighed for, at planlægge pædagogiske aktiviteter og forløb. Endvidere har du have mulighed for, at dokumentere og evaluerer dit arbejde på forskellige platforme fx via forældreintra, facebook, opslagstavler.</p> <p>b) Vi er flexible i vores daglige planlægning, så der bliver plads til, at du kan arbejde målrettet med dette mål i forhold til, at se en udvikling i processen.</p> <p>Vi vil forstå, at du læser s. 125 - 129 i "Pædagog i skole og fritid - perspektiver på tværprofessionelt samarbejde i skolen", som er en kort afklaring af SMTTE-modellen og Hiim og Hippe.</p> <p>Du har efterfølgende mulighed for at drøfte disse med din vejleder for senere at kunne arbejde struktureret og målrettet med en eller flere af dem.</p> <p><i>I Jammerbugt Kommune anvendes SMTTE-modellen til at planlægge, dokumentere og evaluere pædagogiske aktiviteter og processer.</i></p> <p><i>Nedenstående link er en kort beskrivelse af SMTTE-modellen:</i></p> <p><a href="http://www.emu.dk/modul/en-hj%C3%A6lp-til-plan%C3%A6gningen-med-smtte-modellen#">http://www.emu.dk/modul/en-hj%C3%A6lp-til-plan%C3%A6gningen-med-smtte-modellen#</a></p> <p>Vi opfordrer dig til at benytte dig af din praktikportfolio, hvor</p>

		<p><i>du kan udvikle din læring inden for dokumentation og evaluering.</i></p> <p><i>Endvidere vil der være mulighed for at bruge evalueringsredskaber til at udvikle dokumentationsprocessen. Vi stiller både foto og videokamera til rådighed.</i></p>
6) førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	<p>a) <i>Som studerende har du mulighed for at drage omsorg for børn ved mindre skader og hjælpe til ved andre uheld.</i></p> <p><i>Endvidere vil du blive sat ind i Biersted Skole regler og normer ved førstehjælp.</i></p> <p>b) <i>Som studerende har du mulighed for at være der for det enkelte barn, som slår sig eller på anden måde kommer til skade i skolen eller SFO'en. Dette er en af hverdagens uundgåeligheder og du kommer som studerende helt sikker til at opleve dette.</i></p> <p><i>På et vejledningsmøde vil du blive instrueret i vores procedurer ved større skaber/uheld/brand og hvordan vi efterfølgende forholder os til det.</i></p> <p><i>Endvidere vil du blive vist, hvor førstehjælpskassen befinder sig, og andre hjælpemidler til udførelse af førstehjælp. Som studerende vil du have mulighed for at tale med Biersted Skole arbejds- miljørepræsentant, hvor du vil få gennemgået arbejdsopgaverne i forbindelse med arbejdet omkring psykisk og fysisk arbejdsmiljø, herunder trivselsundersøgelse og forebyggende førstehjælp.</i></p>

		<i>selve det helt konkrete førstehjælpskursus er efter vores forståelse noget UCN står for at arrangere/tilbyde.</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		